



發行人：程景琳 / 出版：國立台灣師範大學 教育心理與輔導學系

指導教授：宋曜廷 / 編輯：李和青、李玟萱、楊里祥



-優良事蹟-

🏆恭賀本系 田秀蘭院長榮獲

亞太生涯發展學會 Asia Pacific Career Development Association (APCDA)
2024年「終身成就獎」

🏆恭賀本系陳學志教授榮獲

本校112學年度「服務傑出教師」獎

🏆恭賀本系簡郁苓教授當選

國立臺東大學113年「傑出校友」獎

🏆恭賀本系出版之《教育心理學報》於113年4月榮獲-國家圖書館頒發 ~112年臺灣學術資源影響力~以下二個獎項：

教育學學門【精選期刊傳播獎(五年引用)】&【精選期刊傳播獎(長期引用)】

🏆恭賀本系林凱瓊（77級學士班）系友

於113年8月1日轉任臺北市立東湖國中校長

🏆恭賀本系王雯華（89級學士班）系友現任新北市三峽國中輔導主任

於113年8月轉任新北市立安溪國中校長

🏆恭賀本系張存真與張家約（均為107級博士班）二位同學榮獲

國科會核定「113年度獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文」獎

🏆恭賀本系陳秉樟（113級學士班）同學榮獲

「2024總統教育獎」奮發向上獎

🏆恭賀本系許僑芸（114級學士班）同學榮獲

2024年國立臺北教育大學辦理第二十一屆「麋研齋全國硬筆書法比賽」大專組楷書佳作





-優良事蹟-

🏆恭賀本系鄭宇軒（109級碩士班）同學參加教育部國民及學前教育署「112學年度素養導向教案比賽」榮獲

佳作獎(篇名：絕地求生-自學力的挑戰)

🏆恭賀本系多位同學榮獲本校國際處辦理
113學年「校級赴國外姐妹校交換生薦送資格」
補助至國外大學擔任交換生

序號	申請組別	姓名	錄取國家	錄取學校	交換日期
1	英歐語組	魏廷恩	匈牙利	羅蘭大學	113-1學期
2	英歐語組	黎家亮	英國	曼徹斯特大學	113-1學期
3	英歐語組	黃湘婷	波蘭	華沙大學	113-1學期
4	英歐語組	林品萱	芬蘭	于韋斯屈萊大學	113-1學期
5	韓語組	黃汎慈	韓國	全北大學	113-1學期
6	韓語組	陳榆翔	韓國	亞洲大學	113-1學期
7	韓語組	何家慈	韓國	韓國外國語大學	113-1學期
8	日本	林謝雨杉	日本	大阪教育大學	113學年



本校111學年度「服務傑出教師」獎專訪

陳柏熹 教授

文/楊里祥

柏熹老師，自民國93年8月1日起任職於心輔系，至今已累積豐富的教學與行政經歷。柏熹老師在最近三年內的課程意見調查結果中，每學期平均評分皆達4.0以上，顯示出其卓越的教學能力和學生的高度評價。



▲ 右一為本系陳柏熹教授

在教學方面，柏熹老師多次擔任本校教學發展中心薪傳教師，輔導新進教師適應教學環境，並持續指導碩士與博士研究生，這些學生在相關學術團體中屢獲碩博士論文獎。此外，柏熹老師也協助開設遠距數位課程，並獲得教育部數位學習課程認證。

柏熹老師多年來擔任心輔系在職碩士專班導師，致力於輔導學生的生活及課業問題，並在校內外擔任碩博士論文口試委員，對研究生的論文提出寶貴建議。

在研究與服務方面，柏熹老師自任職以來，一直擔任本校行政工作，包括心理與教育測驗研究發展中心主任、研究發展組組長、綜合業務組組長及推廣服務組組長。他帶領約150位研究助理，執行多項教育部的重要研究案，每年爭取計畫總金額約3億元，為學校爭取場地租金、行政管理費及部分行政單位人事費等超過1500萬元。

柏熹老師還擔任國中教育會考全國試務會主任委員、印卷分卷闈場主任委員及閱卷讀卡掃描闈場主任委員，負責試題研發及全國試務工作，每年服務20萬名國中畢業考生。此外，他亦擔任大學入學考試中心顧問、考試委員及多項國家考試之命題與閱卷委員。

在學術推廣方面，柏熹老師擔任教育部國家華語文能力測驗推動工作委員會執行長，帶領約30位華測會研究助理，推廣台灣正體中文測驗至全世界，每年服務超過7萬名考生。他也積極參與教育相關政策之推動，擔任多項教育部委員會成員，對國家教育政策之發展貢獻良多。

柏熹老師榮獲111學年度 國立臺灣師範大學「服務傑出教師」獎，我們特別邀請他進行一次深入訪談，分享他在教育、研究和服務方面的心路歷程。

希望自己的專業知識能夠應用在實際工作中，帶來實質的影響

作為一位教育工作者和研究者，柏熹老師一直希望自身的專業知識不僅停留在理論層面，更能應用於實際的生活中，為社會帶來實質的影響。這樣的信念推動他在教育測驗和心理評估領域中不斷探索，力求在實際應用中發揮專業能力。

任何一個方向的質疑和批評，都可以幫助我們進步

質疑和批評是成長的催化劑。每當面臨來自不同方向的質疑時，柏熹老師都會認真思考這些意見是否有助於提升工作品質。合理的質疑能夠啟發反思和改進，而即使是不合理的批評，也能鍛鍊說服和溝通能力。

測驗一定有誤差，而且這個誤差比大家想像中來得更大

在教育測驗中，誤差是不可避免的現象。無論是紙筆測驗還是電腦化測驗，都存在一定程度的誤差。了解並接受這一點，有助於我們更客觀地看待測驗結果，不至於過度依賴單一測驗來評價一個人的能力。

電腦化測驗如果只是把紙筆變成電腦，並沒有太特別的功能。我們需要的是更高效的測驗技術

電腦化測驗的優勢不應僅僅是將紙筆測驗數位化，而應該利用科技的進步來提升測驗的效率和準確性。例如，電腦適性測驗（Computerized Adaptive Testing）能根據受測者的答題情況動態調整問題難度，不僅提高測驗效能，還能更準確地評估受測者的真實能力。

測驗的目的是了解一個人的能力和特質，而不是唯一決定他未來的工具

測驗應該是一個工具，用來幫助我們了解一個人的能力和特質，而不是唯一決定他未來的標準。測驗結果應該作為一個參考，結合其他評估方式，如面試、實際工作表現等，綜合評估一個人的全面能力。

不要因為一個測驗結果，就對自己的人生做出肯定或否定

測驗結果只是反映一個人在某一時間點上的表現，並不能全面決定一個人的未來。每個人都有多方面的潛力和發展空間，應該以平常心看待測驗結果，從中找出自己的強項和需要改進的地方，而不是讓一次測驗成為定論。

在教學中，不希望只用考試來決定學生成績

測驗結果只是反映一個人在某一時間點上的表現，並不能全面決定一個人的未來。每個人都有多方面的潛力和發展空間，應該以平常心看待測驗結果，從中找出自己的強項和需要改進的地方，而不是讓一次測驗成為定論。

心理學的應用範圍非常廣，不僅僅限於學術研究，也可以在企業界發揮作用

心理學的應用範圍遠不止於學術研究。它在企業界同樣能發揮重要作用，例如在市場研究、消費者行為分析、組織行為管理等方面。心理學的理論和方法能幫助企業更好地理解 and 預測市場趨勢，提升員工的工作滿意度和效能。

未來的測驗專家需要扮演守門人的角色，確保測驗結果的準確性和公正性

隨著科技的不斷進步，測驗專家在未來需要扮演守門人的角色，確保測驗結果的準確性和公正性。這意味著專家們需要具備深厚的專業知識，能夠對測驗過程中的各個環節進行嚴格把關，避免誤差和偏差的影響。

面對AI和數位科技的迅速發展，心理學可以與科技合作，但人類的情感和創意是無法被取代的



▲ 左一為本系陳柏熹教授

在AI和數位科技迅速發展的今天，學習教育心理、測驗、諮商輔導的大家更應該積極與科技合作，利用科技提升工作效率和成果。然而，無論科技如何進步，人類的情感和創意是無法被取代的。這些獨特的人類特質是助人工作中不可或缺的核心價值，能夠為我們的工作注入更多的溫度和智慧。

本校112年度「教學優良獎」專訪

陳秀蓉 教授

文/楊里祥

陳秀蓉教授榮獲112年度國立臺灣師範大學「教學優良獎」，我們特別邀請她分享她在心理學和諮商領域的教學、理論、研究、實習帶領、督導培訓...等實務經驗。



秀蓉老師主修臨床心理學，碩士和博士都在臺灣大學心理系完成。最初，秀蓉老師在輔仁大學擔任副教授，後來轉至本系任教，一晃眼已經十八、九年了。在師大心輔系期間，秀蓉老師負責教授多門相關課程和帶領學生實習，包括大學部的諮商理論與技術、諮商倫理，研究所的心理衡鑑專題研究、人格發展與心理病理學專題，博士班的諮商督導研究與實習、進階諮商理論專題研究及進階諮商專業實習等。

秀蓉老師的研究範圍涵蓋了正念教育與正念教材研發及培養、憂鬱症與其介入、諮商督導研究（如：新手諮商督導者的督導意圖與行動之探究、諮商督導中的權力議題及運用、諮商督導者對諮商平行歷程的辨識與介入）、醫療同理心訓練（如：醫學生及住院醫師詢問門診初診病人病史的同理心表現、病人滿意度及教學介入成效探討）、老年心理健康（如：面對老年的不確定性—衰弱、尊嚴、智慧兼具的老化）、拒學青少年輔導介入模式之初探...。

秀蓉老師也謙虛表示自己仍然在學習如何教學，因每個世代的學生的學習需求、方式都不相同，而一位教師的角色其實是多矩陣模型：留意學生在課堂中吸收情況的課堂學習矩陣，學生如何正確運用知識於臨床場域中的應用矩陣，心理治療的教師有責任讓學生掌握正確知識並妥善應用，故此，多元的評量、小組作業、課前課後的小組私下與教授討論、個人期末報告...等，老師也會把握各種觀摩與交流的機會，看看國內外的大學教授與講師如何傳授，但老師不會只是全盤吸收，而會思量如何才能有效在班上執行並實用。

秀蓉老師說到在教學中，有時也像是導演一般，老師有新的教學方法都會去實踐，諸如：PBL專題式學習（Project-Based Learning）、鷹架教學、小組教學、翻轉教學。秀蓉老師很喜歡日本名導演是枝裕和「我想要凝視人們內心的錯綜複雜，內心要有寬闊感，那是映照自己。內心和外在曾有過的經驗或不曾有過的經驗，讓觀眾跳出印象的框架，在真實的當下停駐」老師也如此期許著身兼教師、督導、研究者、正念實踐者的自己。



重視理論與實務的平衡，強調扎實的理論基礎和實務應用的結合。

秀蓉老師在教學中最重視的是理論與實務的平衡。她認為，只有扎實的理論基礎才能夠在實務中靈活運用，她在師大教授的課程，不僅涵蓋了諮商理論，還強調了把理論用出來的實務應用。她設計了完整的課堂活動計劃，讓學生在實習過程中逐步承擔更多的實務工作，而且需要「成為專業工作者」，幫助學生在理論後的下一步，進入實務工作中。

教學和臨床實務相互補充，理論和實務結合能更好地服務學生和案主。

在秀蓉老師的職業生涯中深深體悟教學和臨床實務相互補充與互為主體，老師也如此期許著同學們雙軌並進。故此，秀蓉老師在設計課程時也強調心理治療的知識和技能需要深入學習和研究，因為心理治療不只是「話術」而已，教授變態心理學、心理衡鑑、治療理論的老師需要讓大家有科學家的思考與實務工作者的熟練。

每個諮商理論都有其獨特價值和適用範疇，鼓勵學生靈活應用不同理論。

秀蓉老師認為，每個諮商理論都有其獨特的價值和適用範疇。她鼓勵學生根據個案的具體情況，靈活應用不同的理論。在她的教學中，她強調理論與實務的結合，並設計不同的教學策略（小組演練、小組報告、個人心得、書本閱讀）來適應不同階段的學生。這樣的教學方式，使學生能夠在實務中不斷反思和調整，並擴充專業的角色。

要保持好奇心和學習的熱情，不斷探索新的知識和技能。

對於年輕學者，秀蓉老師強調保持好奇心和學習的熱情。她認為，不斷探索新的知識和技能是提升專業能力的重要途徑。在她的職業生涯中，秀蓉老師始終保持著對心理學的熱情，不斷學習和進步。她鼓勵學生們也要有同樣的心態，積極面對挑戰，追求卓越。

科技可以輔助心理治療，提高效率和精確性，但人本關懷和情感連結是科技無法取代的。

秀蓉老師認為，科技的進步正在迅速改變心理學領域。她指出，科技也許可以輔助心理治療，提高效率和精確性，但人本關懷和情感連結是科技無法取代的。在未來，如何利用新技術輔助心理治療，並在無法被替代的部分堅持人本關懷，將是一個重要的議題。

在繁忙的工作中妥善規劃時間，確保在忙碌中也能抽出時間放鬆和休息。

秀蓉老師在繁忙的工作中，妥善規劃時間，確保在忙碌的工作中也能抽出時間放鬆和休息。她認為，這樣不僅能保持良好的工作狀態，也能促進個人的全面發展。她建議學生們也要學會時間管理，平衡工作與生活，保持身心健康。而老師也將自身研究的正念陶冶應用在課堂與生活中。

保持學習的心態，積極面對挑戰，善於利用科技工具提升自己的專業能力。

面對未來的挑戰，秀蓉老師鼓勵心輔系的學生們保持學習者的心態，積極面對各種挑戰甚或打擊。她強調，在瞬息萬變的新時代更需要善於利用各種資源來提升自己的專業能力，珍惜實習和實務經驗的挫折，從中學習和成長。這樣，才能在不斷變化的環境中，保持競爭力。

透過諮商，案主們可以得到更多的情感支持和心理健康指導，提升自我認識和適應能力。

秀蓉老師認為，無論哪個世代的案主們都透過諮商可以得到更多的情感支持和心理健康指導，有些療效因子（common factors）不會改變，專業工作者需要協助人們因應生活中的各種挑戰，提升自我認識和適應能力。她也希望心輔系能持續發展，不斷引入新的理論和技術，培養更多優秀的心理專業人才，為學生提供更全面的學習和實踐發揮的空間。



2024 總統教育獎-奮發向上獎 陳秉樟同學 獲獎心得

文/陳秉樟

《聆心成章》是我今年申請2024年總統教育獎的個人成長經驗主題，把我一路以來的學習心路歷程以及榮譽成就彙整成一個故事，也透過在網路社群的文章撰寫，不斷的提升大眾對社會議題或是心理議題的意識，凝聚各方對議題解決的向心力。因此，我為我的故事命名《聆心成章》，述說著從呱呱墜地到雙十年華的心境變化、學習成就以及社會貢獻。



▲ 左為本系程景琳教授；右為陳秉樟同學

有幸能夠接受這份至高無上的榮譽，我感到無比的榮幸與感動。這份獎項是我從大一開始就為自己設下的學習目標，今天能夠獲獎，這不僅是對我個人努力的肯定，更是對所有支持我、幫助我的人們的致敬。

首先，我要感謝我的父母一路以來對我的支持和鼓勵，使我在追求夢想的道路上無畏前行。無論是在我遇到困難時給予的安慰，還是在我成功時分享的喜悅，父母的愛和付出始終是我最大的動力來源。其次，我要感謝學習路上幫助我的老師們。從小到現在，每一位老師都在我成長的過程中扮演了重要的角色。他們不僅傳授我知識，還教會我做人的道理。特別是當我面對挫折和挑戰時，老師們總是耐心地指導和鼓勵，幫助我重新找回信心，迎接新的挑戰。尤其是師大心輔系的陳孟筵老師，當我有申請總統教育獎的想法時，孟筵老師聽到後毫不猶豫的幫助我，作為推薦人也在校內外的評審當中盡可能與我討論並向評委介紹老師眼中我正向的一面。

此外，我還要感謝我的同學和朋友們。在學習的過程中，我們互相激勵、共同成長。每一次的合作與競爭，都讓我受益匪淺。我們一起度過的時光，不僅讓我收穫了知識，也讓我學會了如何與人相處、如何解決問題。

今天的獲獎，不僅是一份榮譽，更是一份責任。我深知，這只是我人生旅途中的一個驛站，未來還有許多未知的挑戰等待著我。我會以這次獲獎為新的起點，繼續努力學習，不斷提升自我，為社會做出更多貢獻。

我相信，教育是改變命運的鑰匙，是實現夢想的橋樑。在這個充滿機遇和挑戰的時代，我們年輕一代應該肩負起更多的責任和使命，用知識和智慧去創造更加美好的未來。

最後，再次感謝所有幫助和支持我的人，以及為我送上祝福的人。儘管奮發向上獎並不是最終入圍最好的八人名單獎項，但是這也讓我看到我還有很多的進步空間，明年我將會以聽障籃球國家隊和與漢聲廣播電台合作的podcast計畫出發，不斷成長、呈現更好的陳秉樟，把《聆心成章》的故事變成更完整的《聆心成樟》，並再次挑戰總統教育獎。讓我們攜手並進，共同迎接未來的挑戰，為我們的夢想而奮鬥！



▲ 中央為本校吳正己校長；右為三陳秉樟同學

Continue >>>>>

心57系學會 活動回顧

文/張程媛

過去的一個學期，心五七系學會在各方面推陳出新！不僅延續了傳統活動的精髓，還為系胞們帶來了一系列充滿創意和活力的體驗。透過這些多樣的活動，讓我們的系胞們在疲累的學期間，擁有更多聯繫感情和放鬆心情的機會。

我們不斷精進傳承的各式工作坊和講座，為同學們提供實用知識和技能的同時，也提供了更深更廣的職涯探索機會。每年最受期待的心輔之夜，更是讓大家在歡樂的氛圍中放鬆心情，增進友誼，這次系學會甚至帶來精彩的舞蹈串燒！而溫馨的耶誕晚會，則為寒冬中的系胞們帶來了溫暖和驚喜，成為我們共同歡慶的美好回憶。



▲ 心輔之夜 系學會表演 (2024/5/5)



▲ 心輔之夜 系胞盡情揮灑自我的舞台



▲ 首屆系出遊大家 (2024/6/11)



▲ 生涯講座 社工師實務分享 (2024/5/2)



▲ 系服日

從師大騎到碧潭探索臺北(2024/5/19)



▲ 小畢業

代表在校學弟妹為113級畢業學長姐送上祝福

此外，今年的心五七也勇於創新，推出了多項別開生面的活動。首次舉辦的系內運動會，讓同學們在競技中找到了團隊合作的樂趣；騎腳踏車的系服日，則將創意與運動結合，有機會與身邊的同學一起騎腳踏車探索臺北；而眾所期待的期末大出遊活動，更是讓大家有機會遠離書本和課堂，親近自然，體驗生活的多彩。

每一場活動，都有著學會成員的用心策劃和無數同學的熱情參與，這些珍貴的時刻，讓我們的系上氛圍更加融洽，彼此之間的情誼更加深厚。未來，心五八將繼續秉持這份熱情，為大家帶來更多精彩紛呈的活動，讓系胞都能擁有更加豐富和充實的大學生活。讓我們回顧照片，一起見證這段精彩的旅程吧！



▲ 系出遊 首屆系出遊到苗栗露營，讓系胞彼此更凝聚！(2024/6/12)



▲ 將系學會交棒給下一屆，期待心五八帶領的系學會更加精彩豐富！(2024/6)