

【附件 1】

國立台灣師範大學 教育心理與輔導學系 應徵者個人資料表

一、應徵之學術專長：(請勾選)

「諮商心理」專長。

二、應徵之職稱：(請勾選)

「專任」教師。

「專案」教學人員。

三、基本資料

(中英文)姓名		性別		請貼正面 照片
Email		出生日期	民國 年/月/日	
聯絡電話				
聯絡地址				

四、主要學歷

學位	畢業學校 (請註明所在國家)	主修系所	起訖日期
博士			年/月 ~年/月
碩士			年/月 ~年/月
學士			年/月 ~年/月
(請視需要自行增加)			

五、主要經歷

服務機關 (請註明所在國家)	服務部門	專兼任	職稱	服務起迄日期
				年/月/日~年/月/日
				年/月/日~年/月/日
(請視需要自行增刪)				

六、學術專長

專長名稱	1	2	3

七、研究成果目錄（備註：日期請填寫西元，例：2022 年/1 月）

（一）近三年科技部專題研究計畫（2018/1- 2022/1）

科技部計畫名稱	計畫編號	主持人	共同主持人	執行起訖日期
（請視需要自行增刪）				

（二）近三年學術期刊論文（2018/1- 2022/1）

學術期刊論文(格式請依 APA 第 6 或 7 版，可參考以下兩則範例)	期刊類別	刊登日期(註明第幾位作者)
Sung, Y. T., & Wu, J. S. (2018). The visual analogue scale for rating, ranking and paired-comparison (VAS-RRP): A new technique for psychological measurement. <i>Behavior Research Methods</i> , 50(4), 1694–1715. https://doi.org/10.3758/s13428-018-1041-8	<input type="checkbox"/> SCI <input checked="" type="checkbox"/> SSCI <input type="checkbox"/> TSSCI <input type="checkbox"/> EI <input type="checkbox"/> AHCI <input type="checkbox"/> Scopus <input type="checkbox"/> THCI Core <input type="checkbox"/> 雙向匿名 審查期刊 <input type="checkbox"/> 其他	2018 年 4 月 第一作者兼通訊作者
黃嘉莉、陳學志、王俊斌、洪仁進（2020）。師資職前教師專業素養與課程基準之建構及其運用。 <i>教育科學研究期刊</i> ，65（2），1-35。 https://doi.org/10.6209/JORIES.202006_65(2).0001	<input type="checkbox"/> SCI <input checked="" type="checkbox"/> SSCI <input type="checkbox"/> TSSCI <input type="checkbox"/> EI <input type="checkbox"/> AHCI <input type="checkbox"/> Scopus <input type="checkbox"/> THCI Core <input type="checkbox"/> 雙向匿名 審查期刊 <input type="checkbox"/> 其他	2020 年 6 月 第二作者兼通訊作者
（請視需要自行增刪）	<input type="checkbox"/> SCI <input type="checkbox"/> SSCI <input type="checkbox"/> TSSCI <input type="checkbox"/> EI <input type="checkbox"/> AHCI <input type="checkbox"/> Scopus <input type="checkbox"/> THCI Core <input type="checkbox"/> 雙向匿名審查期刊 <input type="checkbox"/> 其他	年 月 <input type="checkbox"/> 第一作者 <input type="checkbox"/> 通訊作者

（三）近三年專書或專書論文（2018/1- 2022/1）

專書或專書論文(格式請依 APA 第 6 或 7 版，可參考以下範例)	證明	出版日期
Chang, T. H., & Sung, Y. T. (2019). Automated Chinese essay scoring based on multilevel linguistic features. In X. Lu, & B. Chen (Eds.), <i>Computational and corpus approaches to Chinese language learning</i> (pp. 253–269). Springer.	檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 審查意見 <input checked="" type="checkbox"/> 版權頁	2019 年 2 月 第二作者
（請視需要自行增刪）	檢附 <input type="checkbox"/> 審查意見 <input type="checkbox"/> 版權頁	年 月 第 ? 作者

八、外語能力

外語名稱	聽	說	讀	寫	能力說明/ 取得資格或證明年月
	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可	
（請視需要自行增刪）					

九、可授課程(可**全英授課**課程請附英文課名)

課程名稱	課程名稱
1.	4.
2.	5.
3.	(請視需要自行增刪)

十、研究規劃

研究方向	重點說明
1.	
2.	(請視需要自行增刪)

十一、專業證照

專業證照名稱	證照字號	取得年月
1.		
2.		(請視需要自行增刪)

十二、其他(請自行加頁增補)